

HISTOIRE

Méthode de la dissertation d'histoire

La dissertation d'histoire est un exercice universitaire qui a des règles établies. Vous avez donc tout intérêt à bien connaître ces règles afin de pouvoir fournir un travail conforme à ce que vos examinateurs attendent de vous. Pour autant, la dissertation est bien plus qu'un exercice de style scolaire qui, mal compris, pourrait tourner à l'exercice artificiel et creux. Elle est une véritable démarche intellectuelle qu'il vous faut bien comprendre pour pouvoir la mettre en pratique avec succès.

Conseil :

Ce dossier de méthode vous est présenté d'une manière la plus complète et détaillée possible. Utilisez-le comme une sorte de manuel ou de mode d'emploi et reportez-vous y aussi souvent que cela vous paraît utile ! Vous pouvez tout à fait en faire une fiche mémo d'une page que vous garderez sous les yeux tout au long de l'année. Si la méthode vous semble au début un peu théorique, ne vous en inquiétez pas : l'équipe de Tremplin IEP vous prépare des exercices réguliers qui reprennent les différents aspects précis de cette méthode et qui vous aident à les mettre en pratique pour mieux les assimiler.

Sommaire

Préliminaires : quelques principes de base	3
<u>La définition de la dissertation</u>	<u>3</u>
<u>Les Objectifs de l'exercice</u>	<u>3</u>
<u>Les critères d'évaluation</u>	<u>4</u>
Première étape : lire, comprendre et donner sens au sujet	4
<u>La définition des termes</u>	<u>5</u>
<u>Le libellé du sujet</u>	<u>5</u>
<u>Cadre chronologique et cadre spatial</u>	<u>5</u>
<u>La problématique</u>	<u>6</u>
Deuxième étape : construire un plan pour organiser ses idées	7
<u>La construction du plan</u>	<u>7</u>
<u>Les types de plans</u>	<u>8</u>
<u>Le nombre de parties</u>	<u>9</u>
<u>L'organisation des idées</u>	<u>9</u>

Troisième étape : rédiger	10
<u>L'introduction</u>	<u>10</u>
<u>Le développement</u>	<u>11</u>
<u>La conclusion</u>	<u>12</u>
<u>La gestion du temps</u>	<u>12</u>
<i>Last but not least</i> : remarques de forme	13

☞ ☞

La définition de la dissertation

Dans son principe, la **dissertation est une démonstration** : elle constitue de ce point de vue la forme élémentaire du raisonnement historique. Derrière chaque sujet il y a au moins une question possible, explicite ou implicite, qu'il vous faut mettre à jour sous la forme d'une problématique et résoudre dans le corps du devoir. L'élaboration de la problématique dicte votre argumentation et c'est en fonction d'elle que vous devez construire votre plan. En aucun cas la dissertation ne se confond avec un exposé de culture générale ou avec la description linéaire d'une succession d'événements. Analyser un phénomène, c'est expliquer ce qui l'a rendu possible, en évoquant les causes, les conditions, les facteurs qui ont permis son apparition, le cas échéant ses évolutions et ses transformations. La démonstration n'est pas statique et informative, elle est dynamique et démonstrative.

Par cet exercice, le jury du concours cherche à évaluer la capacité du candidat à conduire un raisonnement, en répondant à un sujet précis de manière argumentée, à évaluer la qualité des connaissances et enfin, à juger la qualité de son expression écrite.

Les Objectifs de l'exercice

Le candidat doit garder en tête **les objectifs** qui sont les siens :

- montrer une réflexion structurée ;
- nourrir cette réflexion de connaissances sûres et pertinentes ;
- exprimer cette réflexion sous une forme claire et dans une langue correcte.

- Puisque la dissertation est une réponse argumentée à un sujet, c'est-à-dire un raisonnement progressif à partir d'une question posée, cette réponse doit être rigoureuse et s'appuyer sur une **démarche construite**. La méthode n'est donc pas une fin en soi, c'est un outil qui vise à organiser la démonstration. Cette méthode se fonde sur l'analyse, l'argumentation logique et la synthèse.

- Pour intéresser et convaincre, vous devez vous référer à des événements, des faits, des mécanismes, des processus précis pour les mettre en relation et les rendre intelligibles dans le cadre de la problématique choisie. Cela signifie que tout sujet, pour être bien traité, demande **un solide niveau de connaissances**. L'apprentissage régulier est donc une condition nécessaire (quoique non suffisante) pour réussir une dissertation. Ces connaissances doivent ensuite être sélectionnées et articulées au sein d'une argumentation convaincante ; il ne s'agit surtout pas de citer des références ou des exemples pour eux-mêmes, de résumer des fiches de lecture ou de répéter un cours. Les connaissances sont elles aussi un moyen et non une fin.

- **Sur la forme** : une dissertation est toujours constituée d'une introduction, d'un développement en plusieurs parties, elles-mêmes subdivisées en sous-parties, et d'une conclusion. Chacun de ces éléments doit être clairement individualisé. L'introduction doit montrer la manière dont vous avez compris le sujet et dont vous allez le traiter, refléter les choix opérés et poser les étapes de la démonstration qui sera menée dans le développement. Chaque plan peut être accepté à condition qu'il soit correctement justifié. La conclusion